

## SEMANA 1

### - ACTIVIDAD 1:

#### Cuento interactivo “El Amigo Sentido

**Objetivo:** Identificar emociones y distinguir actitudes que pueden herir de aquellas que ayudan.

**Desarrollo:**

**Narración:** El docente narra un cuento sencillo con personajes que viven situaciones como “si la broma lastima a alguien, no es divertida” o “si ignorar a alguien hace que se sienta mal, no es amabilidad”. Puedes utilizar títeres, marionetas o imágenes grandes.

**Preguntas:** Durante la historia, se hacen preguntas simples como: “¿Cómo crees que se siente [nombre del personaje]?” , “¿Qué podríamos hacer para ayudarlo?”.

**Actividad artística:** Al finalizar, invita a los niños a dibujar o colorear a su personaje favorito y a expresar con un color la emoción que creen que sintió (por ejemplo, azul para la tristeza, amarillo para la alegría).

#### EL AMIGO SENTIDO

Había una vez un niño llamado Lucas, que tenía un amigo muy especial. No era un amigo cualquiera... ¡era su propio Sentido! Un pequeño personaje invisible que le susurraba cuando algo estaba bien o mal.

Lucas no siempre lo escuchaba, pero su Sentido estaba ahí, tratando de ayudarlo a tomar buenas decisiones.

Un día, en el recreo, Lucas vio a su amigo Tomás con una lonchera nueva y brillante. A los otros niños les pareció divertida la idea de esconderla para hacerle una broma.

 Pausa y pregunta: ¿Crees que Tomás se va a reír con la broma?

*(Escucha las respuestas de los niños antes de seguir).*

Cuando Lucas estuvo a punto de esconder la lonchera, su Sentido le susurró:

☐ "Si la broma lastima a alguien... ¡no es divertida!"

Lucas se detuvo. Miró a Tomás, que estaba a punto de llorar porque no encontraba su lonchera. Entonces, en lugar de esconderla, se la devolvió.

—¡Gracias, Lucas!—dijo Tomás, sonriendo.

Esa misma tarde, en clase de arte, Lucas estaba dibujando un gran sol amarillo. Cuando miró el dibujo de Sofía, vio que su sol era de color morado y empezó a reírse.

—¡Jajaja! ¡Tu sol es morado!—se burló Lucas.

Sofía bajó la cabeza, sintiéndose mal. Entonces, el Sentido de Lucas le susurró otra vez:

☐ "Si el dibujo se burla de alguien... no es un dibujo bonito."

👤 Pausa y pregunta: *¿Cómo creen que se siente Sofía? ¿Qué debería hacer Lucas?*

Lucas pensó un momento y luego le dijo a Sofía:

—Tu sol morado es especial. Nunca había visto uno así.

Sofía sonrió y le mostró su dibujo con orgullo.

Desde ese día, Lucas aprendió a escuchar a su Amigo Sentido, porque entendió que las palabras y acciones pueden hacer sentir bien o mal a los demás.

👤 Pausa y pregunta final: *¿Qué harías tú si fueras Lucas en cada situación?*

**FIN.**

### **Ideas para hacerlo más interactivo:**

- Usa títeres o ilustraciones para representar a Lucas, Tomás, Sofía y el Sentido.
- Pide a los niños que actúen cada escena y propongan soluciones.
- Al final, invítalos a dibujar su propio "Amigo Sentido" y escribir un mensaje sobre cómo los ayuda.

## **ACTIVIDAD 2:**

### **El juego del espejo**

**Objetivo:** Practicar actitudes positivas y reconocer la importancia de reflejar comportamientos amables.

**Desarrollo:**

**Dinámica:** En parejas, un niño se mueve y el otro imita sus movimientos "como si fuera su reflejo". Después de cada ronda, el docente guía la reflexión: "¿Cómo te sentiste siendo imitado de manera amable? ¿Y si en vez de eso, alguien se burlara de ti?".

**Conexión con el mensaje:** Explicar que "si la broma lastima a alguien, no es divertida" y que imitar acciones positivas nos ayuda a cuidarnos mutuamente.

## **TAREA A CASA SEMANA 1: fecha**

### **Palabras Mágicas en Familia**

- **Instrucciones:**

- Los niños deben escribir (o dibujar) tres palabras mágicas que usan en casa para tratar bien a su familia (ejemplo: "Gracias", "Perdón", "Te ayudo").
- Con ayuda de sus papás, deben pensar una nueva palabra o frase que puedan usar para hacer sentir bien a sus compañeros en la escuela.
- Al día siguiente, compartirán sus palabras con la clase.

- **Objetivo:** Fomentar el uso de palabras amables en casa y en la escuela.

## **SEMANA 2**

## - ACTIVIDAD 1:

### El hilo de la amistad

**Objetivo:** Mostrar cómo las palabras y acciones afectan a los demás.

**Materiales:** Un ovillo de lana o hilo grueso.

**Cómo se juega:**

- Los niños se sientan en círculo.
- Un niño empieza sujetando el ovillo y dice algo bonito sobre otro compañero. Luego le lanza el ovillo sin soltar la punta del hilo.
- El siguiente niño hace lo mismo con otro compañero, formando una red de amistad.
- Al final, se reflexiona sobre cómo estamos todos conectados y que cada acción afecta a los demás.

## - ACTIVIDAD 2:

### El Globo de los Sentimientos

**Objetivo:** Reflexionar sobre el impacto de las palabras y acciones negativas.

**Materiales:** Globos y papelitos.

**Cómo se juega:**

- Cada niño recibe un globo y varios papelitos.
- En cada papelito escriben cosas negativas que han escuchado o que pueden lastimar a otros. Luego, los meten dentro del globo y lo inflan.
- Todos los niños juegan libremente con los globos durante un minuto.
- Después, el docente dice "¡alto!" y les pide que exploten los globos.
- Se reflexiona sobre cómo las palabras y acciones hirientes se van acumulando hasta que una persona "explota" emocionalmente.

## TAREA A CASA SEMANA 2:

### **Mi Manito Amiga**

- **Instrucciones:**

- Los niños deben dibujar y recortar la silueta de su mano en una hoja.
- En cada dedo, con ayuda de sus papás, escribir o dibujar 5 acciones que los hacen buenos amigos (ejemplo: compartir, ayudar, escuchar, respetar, consolar).
- Al día siguiente, llevan su "Manito Amiga" a clase para compartirla con sus compañeros.

- **Objetivo:** Identificar y reforzar actitudes positivas en la convivencia escolar.

## SEMANA 3

### - ACTIVIDAD 1:

#### El Superhéroe del Respeto

**Objetivo:** Destacar la importancia de defender a los demás del bullying.

**Materiales:** Cartulina y colores.

**Cómo se juega:**

- Cada niño diseña un "superhéroe" con poderes especiales para combatir el bullying.
- Pueden dibujar su personaje en cartulina y escribir sus súper poderes (como "mirada de empatía" o "escudo de respeto").
- Se presentan los superhéroes y cómo ayudarían a otros en

#### **SITUACIONES:**

##### **Burlas y Apodos Ofensivos**

**Situación:** Un grupo de niños se ríe constantemente de un compañero llamándolo con un apodo ofensivo relacionado con su apariencia física o forma de hablar.

**Ejemplo:** "Miren a Juan, parece un espagueti porque es muy flaco".

##### **Exclusión Social**

**Situación:** Un grupo de niños juega en el recreo, pero ignoran a propósito a un compañero, negándole la oportunidad de participar.

**Ejemplo:** "No queremos jugar contigo, vete a otro lado".

##### **Agresiones Físicas**

**Situación:** Un niño empuja, golpea o pone el pie para que otro se tropiece intencionalmente.

**Ejemplo:** Mientras camina por el pasillo, a Sofía le sacan la mochila y la tiran al suelo.

##### **Ciberbullying**

**Situación:** Un grupo de niños crea un grupo de chat donde se burlan de otro compañero o difunden rumores sobre él.

**Ejemplo:** Suben una foto editada de Pedro en la que parece que está llorando y la comparten con la frase "El llorón del salón".

## Intimidación o Amenazas

**Situación:** Un niño amenaza a otro para que le haga su tarea o le dé dinero.

**Ejemplo:** "Si no me das tu almuerzo, le diré a todos que tienes piojos".

## Ridiculización en Clase

**Situación:** Un niño se equivoca al leer en voz alta y sus compañeros comienzan a reírse de él.

**Ejemplo:** "¡Ja, ja! No sabe leer, parece un bebé".

## Robo o Daño de Pertenencias

**Situación:** Un grupo de niños esconde o daña intencionalmente los útiles escolares de un compañero.

**Ejemplo:** Un niño rompe la cartuchera de su compañero y luego se burla diciendo "Era fea de todas formas".

Estos ejemplos pueden servir para hablar con los niños sobre el bullying y ayudarles a entender que cualquier forma de maltrato es inaceptable.

## - ACTIVIDAD 2:

### El Mural de las Palabras Bonitas

**Objetivo:** Fomentar la autoestima y el respeto entre compañeros.

**Materiales:** Cartulina grande o papel kraft, marcadores.

**Cómo se juega:**

- Se coloca una cartulina en la pared con el título "*Palabras que nos hacen sentir bien*".
- Cada niño escribe o dibuja una palabra o frase bonita para describir a un compañero.
- Al final, se reflexiona sobre cómo estas palabras pueden ayudar a que todos se sientan bien y sean más felices en la escuela.

### TAREA A CASA SEMANA 3:

- **Observar el siguiente video y responde la hoja de reflexión:**
- Pedagogía les entrega las Hojas.

<https://youtu.be/YPy2La2THM4?si=AD6mhpLy3dQ8en80>

- Los niños con ayuda de sus papás responden las siguientes preguntas de la Hoja de reflexión:
- 1. **¿Cómo crees que se sintió el niño que fue víctima de bullying en la historia?**  
 ☞ *Explica qué emociones pudo haber experimentado y por qué.*
- 2. **¿Qué papel jugaron los compañeros en la situación de bullying?**  
 ☞ *¿Alguien intentó ayudar? ¿Los demás fueron testigos silenciosos o participaron en el acoso?*
- 3. **Si fueras testigo de una situación similar, ¿qué podrías hacer para ayudar a la víctima?**  
 ☞ *Menciona al menos dos acciones concretas que podrías tomar para detener el bullying.*

💡 **Sugerencia:** Pueden hacer un debate en clase después de ver el corto y discutir estas preguntas para reforzar el mensaje.

- **Objetivo:** Fomentar la empatía y la importancia de ser amables con los demás.

#### RECURSOS EXTRAS:

##### Enlaces de videos:

- <https://youtu.be/mcWXvFC45hc?si=7KGD2Efwl4bs-ad1> - Educar en valores
- [https://youtu.be/POiKQ\\_mIKZQ?si=J5L0D0Y22eTYGvUY](https://youtu.be/POiKQ_mIKZQ?si=J5L0D0Y22eTYGvUY) - For the birds
- Pueden proyectar los videos al inicio de las clases.

#### Sugerencias generales para la campaña

- **Integración de mensajes en el entorno:** Además de las actividades, pueden crear carteles o murales con las frases en pasillos o aulas, para que sean recordatorios constantes.
- **Uso de la tecnología:** Para los alumnos mayores, se pueden diseñar videos, podcasts o presentaciones digitales que aborden los temas y se compartan en redes internas o en el sitio web de la escuela.
- **Testimonios y roles modelos:** Invitar a personas (como orientadores, exalumnos o incluso especialistas en temas de convivencia) para que compartan experiencias y refuercen el mensaje de que todos somos responsables.
- **Reflexión final:** Cerrar la campaña con la gran pregunta "¿Y tú, cómo vives tu responsabilidad?", invitando a cada alumno a comprometerse y a compartir una acción concreta que pondrá en práctica en su vida diaria.